

INFORMACE ZE ZAHRANIČNÍCH ČASOPISŮ

Č. 12/2009

Výběr článků z nejnovějších zahraničních pedagogických časopisů odebíraných Národní pedagogickou knihovnou Komenského.

Plné texty článků lze objednat v elektronické nebo papírové podobě přes elektronickou Pedagogickou knihovnu (e-PK) v záhlaví webové stránky NPKK (<http://www.npkk.cz/>) nebo e-mailem na adrese kubelkova@npkk.cz.

1.

Training teachers to use new technologies impacts multiple ecologies : [Výcvik učitelů ve využívání nových technologií ovlivňuje více aspektů prostředí: důkazy z celostátní iniciativy] / **evidence from a national initiative** / Niki Davis, Christina Preston, Ismail Sahin -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy
In: **British Journal of Educational Technology** [Tištěný text] -- ISSN 0007-1013, -
- Roč. 40, č. 5 (2009), s. [861]-878.

Využití důkazů z národní iniciativy zaměřené na výcvik všech učitelů v Anglii ve využívání informačních a komunikačních technologií. Porovnání nejméně a nejvíce efektivních forem výcviku. Charakteristika efektivní formy výcviku: Pět doporučení pro návrh a realizaci výcviku učitelů ve využívání ICT. Ekologický přístup, který zaměřuje výcvik na konkrétní třídu, školu a region. Důraz na kvalitu přípravy instruktorů výcviku.

další vzdělávání učitelů ; výcvikový kurs ; informační technologie ; vzdělávání ; vzdělávací technologie ; didaktické využití počítače ; efektivnost vzdělávání ; školní prostředí ; výcvik instruktorů ; kvalita ; Anglie ; Velká Británie
ABA012

2.

Primary pupils' use of information and communication technologies at school and home / [Využívání informačních a komunikačních technologií žáky primárních škol ve škole i doma] / Neil Selwyn, John Potter, Sue Cranmer -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 24

In: **British Journal of Educational Technology** [Tištěný text] -- ISSN 0007-1013, -
- Roč. 40, č. 5 (2009), s. [919]-932.

Výsledky průzkumu přístupu k informačním a komunikačním technologiím a jejich využívání žáky pěti britských základních škol v rámci školních i mimoškolních aktivit. Využívání počítačů, internetu, nejoblíbenější a nejméně oblíbené počítačové aplikace. Vliv ICT na učení žáků v různých typech činností. Možnosti zlepšení využívání ICT pro výuku a učení.

informační technologie ; didaktické využití počítače ; počítač ; počítačové aplikace ;
Internet ; výuka ; učení ; žák ; postoj žáka ; základní škola ; výsledek výzkumu ;
Velká Británie
ABA012

3.

Schüler mit Asperger Autismus : [Žáci s Aspergerovým syndromem (autismus):
pedagogicko-didaktické strategie a mluvení o autismu ve třídě] / **Pädagogisch-
didaktische Strategien und das Sprechen über Autismus in der Klasse** / Jürgen
Moosecker -- němčina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 26

In: **Zeitschrift für Heilpädagogik** -- ISSN 0513-9066, -- Roč. 60, č. 11 (2009), s.
434-441.

Žák s Aspergerovým syndromem je vzhledem ke své zvýšené citlivosti a intenzitě vnímání často ve škole vystaven stresu. Také pro učitele znamená výuka autistického žáka zvýšenou mentální zátěž. Nástin vhodných pedagogických a didaktických strategií, které usnadňují výuku a zároveň umožňují postiženému žákovi, aby projevil svůj pozitivní potenciál (individuální přístup, ritualizace výukových kroků, podpora sebehodnocení, motivace). Význam sociálních vztahů autistického žáka k vrstevníkům ve třídě.

autismus ; vnímání ; stres ; autistický jedinec ; psychická zátěž ; didaktika ;
individuální přístup ; motivace učení ; vztahy mezi vrstevníky ; Aspergerův syndrom
ABA012

4.

Probleme mit der Psychomotorik : [Problémy s psychomotorikou: může opravdu účinně podporovat všechny děti se speciálně vzdělávacími potřebami?] / **Kann sie wirklich alle Kinder mit besonderem Förderbedarf wirkungsvoll fördern?** / Dietrich Eggert -- němčina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 25

In: **Zeitschrift für Heilpädagogik** -- ISSN 0513-9066, -- Roč. 60, č. 11 (2009), s.
460-465.

Jak působí menší pohybové aktivity na žáky s poruchami učení v procesu školní výuky; analýza odborné literatury na toto téma (od 70. let do současnosti). Vliv dlouhodobé psychomotorické práce s dětmi (učíme se celým tělem) na školní výkon; zlepšování kognitivních a verbálních schopností, adaptace na nové školní prostředí, sociálních kompetencí. Nejúčinněji působí dlouhodobá psychomotorika na žáky s nejslabšími výkony.

pohybový rozvoj ; pohybová výchova ; psychomotorika ; působení ; porucha učení ; prospěch ; zlepšení ; poznávací schopnost ; školní adaptace

ABA012

5.

Schüler am Fachunterricht beteiligen : [Účast žáků ve výuce předmětů: využití her s rolemi jako metody účasti žáků] / **Rollenspiele als Methode zur Beteiligung nutzen** / Hans Berkessel -- němčina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 6

In: **Pädagogik** : Pädagogische Beiträge -- ISSN 0933-422X -- Roč. 61, č. 7-8 (2009), s. 14-18.

Účast žáků ve výuce předmětů vyžaduje metodické uspořádání, které umožňuje vyjádření zájmů a představ žáků a jejich výměnu a podporu. Příklad výuky předmětu sociální nauka a účasti žáků ve výchově k demokracii. Argumenty pro a proti zřízení žákovského parlamentu. Důležitá role parlamentu ve veřejné žákovské diskusi o rozmrzelosti z politiky. Postoje žáků v určitých rolích (např. starosta a jeho oponenti). Možnosti aktivního podílu žáků ve výuce a vyjádření jejich názorů a postojů.

výuka ; vyučovací předmět ; žák ; participace ; základní škola ; žákovská samospráva ; občanská výchova ; hraní role ; aktivní metoda

ABA012

6.

Wie bekommen Schüler Einfluss auf den Unterricht? : [Jak získávají žáci vliv na vyučování?: více účasti pozorováním a zpětnou vazbou] / **mehr Beteiligung durch Beobachtung und Rückmeldung** / Mats Ekholm -- němčina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 3

In: **Pädagogik** : Pädagogische Beiträge -- ISSN 0933-422X -- Roč. 61, č. 7-8 (2009), s. 20-23.

Zpětná vazba žáků - podstatná součást účasti žáků na výuce. Pro zpětnou vazbu je důležitá schopnost pozorování toho, co se děje při vyučování. Stať konkretizuje na příkladu ze Švédska, jak může být systematicky podporován rozvoj schopnosti pozorování. Učitelé potřebují od žáků zpětnou vazbu, aby viděli, jak probíhá učební proces u žáků, jak jsou jím ovlivňováni a jak učení u žáků funguje.

výuka ; učitel ; žák ; participace ; zpětná vazba ; rozvíjení schopností ; pozorování ;
základní škola
ABA012

7.

Sonda do problematiky informovanosti učitel'ov o AD/HD / [Probe into the problem of teachers' knowing about ADHD] / Helena Hrubíšková, Hana Dulíková -
- slovenština -- Obsahuje bibliografické odkazy: 18
In: **Pedagogické rozhľady** -- ISSN 1335-0404, -- Roč. 18, č. 4 (2009), s. 4-9.

Shrnutí výsledků průzkumu mezi učiteli slovenských základních a středních škol, zaměřeného na jejich informovanost o příčinách ADHD a prognóze dětí s touto poruchou, na možnosti realizace individuálního přístupu k nim a na používané pedagogické přístupy k žákům s touto diagnózou.

učitel ; základní škola ; střední škola ; názor ; znalost ; lehká mozková dysfunkce ;
hyperaktivita ; nepozornost ; individuální přístup ; výsledek výzkumu ; Slovensko ;
ADHD
ABA012

8.

Edukacja do demokracji / [Demokratická výchova] / Zofia Napiórkowska --
polština -- Obsahuje bibliografické odkazy: 10
In: **Zycie szkoly** -- ISSN 0137-7310, -- Roč. 64, č. 10 (listopad) (2009), s. 9-14.

Stručný popis demokratické výchovy v základní škole podle systému C. Freineta. Základním prvkem je respektování práv dětí a spolupráce učitele s nimi při vyučování. Učitel by neměl postupovat podle zažitých schémat, ale působit na žáky svým příkladem, poskytovat jim pocit bezpečí, pomoci a povzbuzení. Žáci by měli pracovat podle svých možností a schopností a respektovat spolužáky. Funkce rady třídy a úkoly učitele při její organizaci. Třídní noviny.

demokratická výchova ; freinetovský systém ; základní škola ; učitel ; osobnost ;
vztah učitel-žák ; práva dítěte ; bezpečnost ; pomoc ; vztahy mezi vrstevníky ; role
učitele ; školní časopis ; žakovská samospráva ; Freinet, Célestin, ; Freinet, Célestin,
; Polsko
ABA012

9.

Eine Frage der Qualität? Die Rolle der Hausaufgabenqualität für Hausaufgabenverhalten und Leistung / [Otázka kvality? Role kvality domácích

úkolů na postoj k domácím úkolům a výkonu] / Swantje Dettmers, Ulrich Trautwein, Oliver Lüdtke -- němčina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Unterrichtswissenschaft** -- ISSN 0340-4099, -- Roč. 37, č. 3 (2009), s. 196-212.

Příspěvek se věnuje vztahu mezi podnětností domácích úkolů a jejich vypracováním. Ukazuje se, že žáci, v jejichž třídách byly vyhodnoceny domácí úkoly jako dobře vybrané, vykazují vyšší úroveň výkonu než žáci jiných tříd. Žáci, kteří vnímají domácí úkoly jako příliš náročné, vykazují však horší výkony v matematice než jiní žáci.

domácí úkol ; pedagogický výzkum ; matematika ; žák ; výkon ; provedení úkolu ; prospěch

ABA012

10.

Kompetencje zawodowe nauczycieli szkół specjalnych / [Kompetence učitelů speciálních škol] / Ditta Baczała -- polština -- Obsahuje bibliografické odkazy: 11

In: **Nowa szkola** -- ISSN 0029-537X, -- Roč. 65, č. 8 (październik) (2009), s. 51-56.

Diskuze o integraci postižených žáků a o zřizování speciálních škol není v Polsku stále ukončená. V současnosti existují oba typy škol. Pro výuku dětí s těžším nebo kombinovaným postižením jsou potřební speciální pedagogové. Autorka uvádí, jaké musí mít speciální pedagog vzdělání a zabývá se jeho charakteristikou. Měl by být osobností, akceptovat žáka takového, jaký je, pracovat odpovědně a umět zjistit to, co žákovi jde a co dělá rád. K nejtěžším úkolům patří získání skutečné autority. Samozřejmostí pro něho musí být stále doplňování vzdělání (slouží mimo jiné i jako obrana proti syndromu vyhoření).

speciální pedagog ; vzdělávání učitelů ; další vzdělávání učitelů ; způsobilost ; integrace žáka ; speciální škola ; diskuse ; osobnost ; vztah učitel-žák ; odpovědnost ; syndrom vyhoření ; pomoc ; Polsko ; autoritativnost

ABA012

11.

High School Science Teachers' Views of Standards and Accountability / [Pohled středoškolských učitelů přírodovědných předmětů na standardy a odpovědnost] /

Lisa A. Donnelly, Troy D. Sadler -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Science Education** -- ISSN 0036-8326, -- Roč. 93, č. 6 (2009), s. [1050]-1075.

Americký výzkum zjišťoval, jak středoškolští učitelé přírodovědných předmětů přijímají reformu přírodovědného vzdělávání, která je založena na státních standardech. Sledoval, jak učitelé modifikují kurikulum na základě standardů a jak vnímají dopad standardů na studenty i na učitele své školy. V rozhovorech uváděli

učitelé jak pozitiva odpovědnosti založené na standardech, tak i negativa tohoto přístupu. Podle postojů k reformě byli rozděleni do 6 kategorií a byly vyvozeny závěry pro další vzdělávání učitelů podporující reformu.

učitel ; přírodovědný předmět ; postoj učitele ; reforma ; školská reforma ; inovace ve vzdělávání ; vzdělávací standard ; kurikulum ; další vzdělávání učitelů ; výsledek výzkumu ; USA

ABA012

12.

The Link Between Policy and Practice in Science Education : [Spojení mezi politikou a praxí v přírodovědném vzdělávání: role výzkumu] / **the Role of Research** / Peter J. Fensham -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Science Education** -- ISSN 0036-8326, -- Roč. 93, č. 6 (2009), s. [1076]-1095.

Vztah mezi pedagogickým výzkumem, vzdělávací politikou a pedagogickou praxí. Vliv vzdělávací politiky na strukturu školního kurikula. Problematické uplatnění výsledků pedagogického výzkumu v oblasti přírodovědného vzdělávání v praxi a vzdělávací politice. Výzkumy PISA a TIMSS a vzdělávací politika. Pedagogický výzkum by měl podporovat změnu v politice a praxi přírodovědného vzdělávání.

školská politika ; výchovně vzdělávací praxe ; působení ; pedagogický výzkum ; výsledek výzkumu ; přírodovědný předmět ; výuka ; kurikulum ; TIMSS PISA

ABA012

Rešerši zpracovala: Mgr. Ludmila Kubelková 16. 12. 2009