

INFORMACE ZE ZAHRANIČNÍCH ČASOPISŮ

Č. 11/2009

Výběr článků z nejnovějších zahraničních pedagogických časopisů odebíraných Národní pedagogickou knihovnou Komenského.

Plné texty článků lze objednat v elektronické nebo papírové podobě přes elektronickou Pedagogickou knihovnu (e-PK) v záhlaví webové stránky NPKK (<http://www.npkk.cz/>) nebo e-mailem na adrese kubelkova@npkk.cz.

1.

Rol' literatury v povyšeni urovnja obšcej kul'tury studentov / [Role literatury ve zvýšení úrovně celkové kultury studentů] / S. Lebedeva -- ruština

In: **Doškol'noje vospitanije** -- ISSN 0012-561X, -- Roč. 81, č. 4 (2009), s. 85-87.

Důležitou součástí profesního pedagogického vzdělávání je kultura řeči a jednou z cest, jak k ní dospět, je četba kvalitní beletrie. Četba literatury však nepřispívá jenom ke tříbení vyjadřování; pomáhá čtenáři analyticky a samostatně myslet a probouzet zájem o sociální prostředí. Literární semináře v metodice přípravy budoucích učitelů. vzdělávání učitelů ; profesní příprava ; čtenářství ; student učitelství ; literatura ; vyjadřování ; rozvíjení schopností ; kultura řeči

ABA012

2.

Schulinterne Diagnostikansprechpartner : [Partneři pro diagnostickou komunikaci ve škole: koncepce pro převedení systematické diagnostiky do praxe běžného školního dne] / **eine Praxiskonzeption zur Umsetzung systematischer Diagnostik im Schulalltag** / Christoph Michael Müller -- němčina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 26

In: **Zeitschrift für Heilpädagogik** -- ISSN 0513-9066, -- Roč. 60, č. 5 (2009), s. 180-187.

Význam speciálně pedagogické diagnostiky pro určení individuálního přístupu ke zdravotně postiženým žákům. Problémy speciálních pedagogů s nedostatkem času pro optimální přístup k žákům. Přesun pedagogické diagnostiky z psychologických

poraden do školního prostředí, týmová práce na přípravě a realizaci vyučování postižených dětí. Ukázka pedagogického diagnostikování pomocí testů a stanovení individuální korekce při poruchách čtení, pravopisných potížích a obtížích při chápání v matematice.

speciální pedagogika ; pedagogická diagnostika ; individuální přístup ; týmové vyučování ; ukázka ; dyslexie ; dysgrafie ; dyskalkulie ; diagnostický test ; SRN
ABA012

3.

Gemeinsam einsam? : [Společně sami?: empirické nálezy a a vývody k sociální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve společném vyučování] / Empirische Befunde und praxisrelevante Ableitungen zur sozialen Integration von Schülern mit Sonderpädagogischem Förderbedarf im Gemeinsamen Unterricht / Christian Huber -- němčina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 40
In: **Zeitschrift für Heilpädagogik** -- ISSN 0513-9066, -- Roč. 60, č. 7 (2009), s. 242-248.

Experimentální modely z 80. a 90. let minulého století dokazují, že sociální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je v podstatě možná. První výsledky současného rozsáhlejšího výzkumného projektu SRN s tímto tématem (Severní Porýní-Vestfálsko) však ukazují, že v běžném provozu integrovaných tříd základních škol se objevují ve značné míře nepříznivé jevy, s nimiž se dříve nepočítalo; heterogenita, například nepřináší ve vzdělávání jednoznačně pozitivní výsledky pro postižené žáky, naopak; snižuje se jeho přínos pro žáky zdravé. Integrace vytváří někdy pro postižené riziko sociální izolace. Otázka ovlivnitelnosti žáků působením učitele.

integrace žáka ; historické hledisko ; sociální prostředí ; speciální vzdělávací potřeby ; pedagogický výzkum ; výsledek výzkumu ; heterogenní třída ; role učitele ; působení ; chování žáka ; SRN
ABA012

4.

Zur Lernausgangslage von Kindern mit besonderem Förderbedarf in Diagnoseförderklassen und ersten Grundschulklassen : [K výchozí situaci učení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v diagnostických třídách s podporou učení a prvních třídách základní školy: první výsledky mecklenburské longitudinální studie] / erste Ergebnisse der Mecklenburger Längsschnittstudie / Yvonne Blumenthal, Bodo Hartke, Katja Koch -- němčina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 26
In: **Zeitschrift für Heilpädagogik** -- ISSN 0513-9066, -- Roč. 60, č. 8 (2009), s. 282-291.

Hlavním cílem této výzkumné longitudinální pedagogické studie je zjistit, jaká je efektivita vzdělávání v podporujících diagnostických třídách a stanovit objektivně změřitelné jednotky školního výkonu dětí s poruchami učení. Podrobný popis výchozí fáze učení, stanovení pedagogické diagnózy, výchovně didaktických opatření a pokroků v učení. Výzkum byl zaměřen hlavně na děti s vývojovými poruchami. Zjistilo se, že i v běžných prvních třídách základních škol je kolem 12 % dětí, které potřebují individuální pomoc v sociální oblasti. Výzkum se snaží řešit i otázku, zda může individuální přístup učitele k žákovi kompenzovat všechny příčiny neprospěchu.

pedagogický výzkum ; longitudinální výzkum ; efektivnost vzdělávání ; prospěch ; porucha učení ; pedagogická diagnostika ; zlepšení ; speciální vzdělávací potřeby ; individuální přístup ; SRN ; pedagogická podpora

ABA012

5.

Das Förderschulwesen und die integrative Erziehung von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Türkei / [Speciální školství a integrativní výchova dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v Turecku] / Fatih Boynikoglu -- němčina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 22

In: **Zeitschrift für Heilpädagogik** -- ISSN 0513-9066, -- Roč. 60, č. 9 (2009), s. 322-330.

Vývoj a členění tureckého speciálního školství a integrativního vzdělávání z hlediska dějin a práva. Vliv změn, souvisejících s vývojem, na vzdělávání učitelů; problémy s přípravou speciálních pedagogů. Pracovní podmínky učitelů. Statistické údaje o počtu speciálních škol a tříd a druhích postižení. Struktura speciálně-pedagogické diagnózy a podpory. Systém hodnocení žáků.

speciální školství ; dějiny školství ; integrace žáka ; vzdělávání učitelů ; speciální pedagog ; pedagogická diagnóza ; pracovní podmínky učitelů ; hodnocení žáka ; statistická data ; Turecko ; pedagogická podpora

ABA012

6.

Schulreform in der Slowakischen Republik / [Školská reforma ve Slovenské republice] / Stefanie Fiocchetta, Kirsten Ludwig, Viktor Lechta, Margita Schmidová, Annette Leonhardt -- němčina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 9

In: **Zeitschrift für Heilpädagogik** -- ISSN 0513-9066, -- Roč. 60, č. 9 (2009), s. 331-337.

Výzkumná spolupráce mezi slovenským Ministerstvem školství a Katedrou pro pedagogiku sluchově postižených Univerzity Ludwiga Maxmiliana v Mnichově,

organizovaná Německou akademickou výměnnou službou (DAAD; Deutscher Akademischer Austauschdienst). Zpráva o slovenském Zákonu o školách 245; jím začala od školního roku 2008/9 reforma slovenského školství. Diskuse mezi vědci a učiteli v oblasti speciální pedagogiky o účelnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (v předškolním vzdělávání a základním i středním školství). pedagogický výzkum ; mezinárodní spolupráce ; školská legislativa ; školská reforma ; speciální pedagogika ; integrace žáka ; speciální vzdělávací potřeby ; Slovensko
ABA012

7.

The Equity Challenge in China's Higher Education Finance Policy / [Problém rovného přístupu ve finanční politice vysokoškolského vzdělávání v Číně] / Fengshou Sun, Armando Barrientos -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 42

In: **Higher Education Policy** [Tištěný text] -- ISSN 0952-8733 -- Roč. 22, č. 2 (june) (2009), s. [191]-207.

Růst ekonomiky v Číně. Perspektivy financování vysokého školství. Přístupnost vysokoškolského vzdělání z hlediska mobilizace pracovních sil a další expanze čínského průmyslu do světového hospodářství. Statistické údaje o státních a regionálních příspěvcích na vysokoškolské vzdělávání (od r. 1990 do r. 1998) pro studenty ze sociálně znevýhodněného prostředí. Sociální stratifikace studentů vysokých škol.

ekonomika ; ekonomika školství ; vysoké školství ; financování ; vysokoškolské studium ; pracovní síla ; směr ; statistická data ; sociálně znevýhodněný ; student ; státní podpora ; podpora ; Čína

ABA012

8.

Dyslexia : [Dyslexie: skupinový screening mezi 15 - 16 letými žáky v norském Oslu] / **Group Screening among 15 - 16 - Year - Olds in Oslo, Norway** / K. Green, F. E. Tonnessen, K. Tambs, M. Thoresen, E. Bjertness -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 26

In: **Scandinavian Journal of Educational Research** [Tištěný text] -- ISSN 0031-3831, -- Roč. 53, č. 3 (2009), s. [217]-227.

Pedagogický výzkum dyslexie a různých potíží s psaním a čtením mezi 15 - 16 letými žáky základní školy v norském Oslu. Výzkum probíhal formou Duvanova screeningového testu pro určování a měření dyslexie. Naměřených dyslektických symptomů bylo v testech většinou více, než žáci sami udávali. Škála položek screeningu má široké rozpětí; postihuje všechny plány jazyka (fonologický,

morfologický, lexikální a syntaktický) i uživatele (etnicitu, pohlaví) v dané věkové kategorii.

pedagogický výzkum ; dyslexie ; dysgrafie ; hodnocení žáka ; test schopností ; základní škola ; starší školní věk ; screening ; ročník 10

ABA012

9.

Classroom leadership : [Vedení třídy: efekt školního rozvojového programu] / **the effect of a school development programme** / Sigrun K. Ertesvag -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Educational Psychology** [Tištěný text] : An international journal of experimental educational psychology -- ISSN 0144-3410 -- Roč. 29, č. 5 (2009), s. [515]-539.

Studie, které se zúčastnili žáci 5. - 10. tříd (věk 11 - 16) ze čtyř norských škol, zkoumala, jak žáci vnímají učitele a jeho vedení třídy, před a po intervenčním Programu respektu. Program měl zvýšit emocionální a akademickou podporu žáků a jejich monitoring ze strany učitelů. Ukázalo se, že kromě očekávaného došlo i k redukci problémového chování žáků ve zkoumaných školách.

učitel ; vedení třídy ; zákrok ; výchovný program ; emoce ; pomoc ; chování žáka ; autorita ; výzkum ; nesprávné chování ; Norsko ; monitorování ; problémové chování ; věk 11-16

ABA012

10.

Verträgt **sich Chancengleichheit mit Integration?** / [Snáší se rovnost šancí s integrací?] / Urs Haerberlin -- němčina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 22

In: **Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete** V.H.N -- ISSN 0017-9655 -- Roč. 78, č. 1 (2009), s. 2-7.

Integrace žáků ze zvláštních do běžných škol byla doposud odůvodňována rovností šancí ve vzdělávání; to se týkalo hlavně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, převážně dětí přistěhovalců a migrujících pracovníků. Od počátku 60. let počet zvláštních škol ve Švýcarsku vzrostl o 30 %. Autorka řeší otázku, zda lze za stávajících nepříznivých sociálně ekonomických podmínek zlepšit slabé školní výkony integrovaných žáků.

integrace žáka ; zvláštní škola ; základní škola ; dítě migrujícího pracovníka ; přistěhovalec ; prospěch ; sociálně znevýhodněný ; Švýcarsko

ABA012

11.

Heilpädagogen zwischen Individualanspruch und Systemzwang : [Speciální pedagogové mezi požadavkem individuálního přístupu a tlakem systému: pokus o určení etického stanoviska] / **Versuch einer ethischen Standortbestimmung** / Barbara Fornefeld -- němčina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 23
In: **Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete** V.H.N -- ISSN 0017-9655 -- Roč. 78, č. 1 (2009), s. 8-19.

Tlak liberalizace vede v oblasti pomoci postiženým ke snižování úrovně. Proklamované požadavky individuálního přístupu k postiženým se dostávají do rozporu s nedostačujícími finančně materiálními podmínkami pro jejich podporu. Speciální pedagogové se dostávají často do neřešitelných problémů. Legislativa a instituce pro sociální pomoc mládeži s kombinovaným postižením v SRN. Otázky financování sociální pomoci z rozpočtů spolkových zemí.

postižený ; individuální přístup ; speciální pedagog ; pracovní podmínky učitelů ; legislativa ; sociální pedagogika ; pomoc ; SRN
ABA012

12.

Pädagogische Raumgestaltung in der schulischen Erziehungshilfe / [Pedagogické utváření prostoru ve školní výchovné pomoci] / Nicola Unger, Angela Brosch -- němčina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 38
In: **Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete** V.H.N -- ISSN 0017-9655 -- Roč. 78, č. 2 (2009), s. 125-138.

Optimální uspořádání prostoru pro účely školní výuky je v pedagogické literatuře okrajovým tématem. Dosavadní výzkumy ukazují, že u žáků s poruchami učení a vnímání jsou úpravy učebního prostoru vzhledem k efektivitě výuky nezbytné. Škola může být náhradním domovem a podněcovat kreativitu a sociální vazby nebo být prostředím podporujícím agresivitu. Návrhy speciálních pedagogů pro členění učebního prostoru pro žáky trpící různými druhy poruch učení.

učební prostředí ; porucha učení ; vnímání prostoru ; efektivnost vzdělávání ; interakce
ABA012

13.

Förderschulen : [Pomocné školy: kam spěje trend?] / **Wohin geht der Trend?** / Urs Haerberlin -- němčina
In: **Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete** V.H.N -- ISSN 0017-9655 -- Roč. 78, č. 3 (2009), s. 236-243.

Srovnávací analýza vývoje počtu žáků se speciálně vzdělávacími potřebami v jednotlivých spolkových zemích SRN v základním a středním školství. Vývoj od 80. let 20. století do současnosti. Druhá část studie porovnává nárůst počtu žáků s poruchami učení v souvislosti s přibýváním imigrantů ve Švýcarsku (v současné době tvoří 22% obyvatelstva).

srovnávací analýza ; počet žáků ; speciální vzdělávací potřeby ; základní školství ; střední školství ; historické hledisko ; porucha učení ; přistěhovalec ; směr ; SRN ; Švýcarsko ; století 20/21
ABA012

14.

Leistungsbewertung im Dialog : [Hodnocení výkonu v dialogu: zpětná vazba a poradenské rozhovory] / **Feedback und Beratungsgespräche** / Wolfgang Vogelsaenger -- němčina

In: **Pädagogik** : Pädagogische Beiträge -- ISSN 0933-422X -- Roč. 61, č. 6 (2009), s. 10-13.

Hodnocení výkonu žáků a zpětná vazba pomocí rozhovorů mezi učiteli a žáky. Vzájemná diskuse přispěje k objasnění problémů ve výkonech žáků a jejich následnému zlepšení. Příklad integrované školy v Göttingen (SRN), kde známky dostávají žáci až v závěru 8. ročníku (v nižších ročnících převažuje slovní hodnocení a o svých výkonech žáci hovoří v dialogu s učiteli).

hodnocení žáka ; klasifikace ; slovní hodnocení ; zpětná vazba ; interakce ; učitel ; žák ; SRN
ABA012

Rešerši zpracovala: Mgr. Ludmila Kubelková 20. 11. 2009