

INFORMACE ZE ZAHRANIČNÍCH ČASOPISŮ

Č. 6/2009

Výběr článků z nejnovějších zahraničních pedagogických časopisů odebíraných Národní pedagogickou knihovnou Komenského.

Plné texty článků lze objednat v elektronické nebo papírové podobě přes elektronickou Pedagogickou knihovnu (e-PK) v záhlaví webové stránky NPKK (<http://www.npkk.cz/>) nebo e-mailem na adrese kubelkova@npkk.cz.

1.

Media education accross four Asian societies : [Mediální výchova ve čtyřech asijských zemích: problémy a témata] / **issues and themes** / Chi-Kim Cheung -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **International Review of Education** -- ISSN 0020-8566 -- Roč. 55, č. 1 (january) (2009), s. [39]-58.

Komparativní studie na téma mediální výchova ve čtyřech asijských zemích: Tchaj-wanu, Koreji, Hongkongu a Japonsku. V současné době je v Asii velkým problémem konzumace médií ze strany mladých lidí. Negativní působení médií. Hlavním cílem mediální výchovy je povzbudit studenty k tomu, aby dokázali být k populárním médiím kritičtí. Mediální výchova by je také měla vybavit dovednostmi a schopnostmi analyzovat, hodnotit a zpracovávat mediální texty. Spolupráce školy s rodiči.

mediální výchova ; srovnávací analýza ; obsah výchovy ; hromadné sdělovací prostředky ; působení ; vztah rodiče-škola ; chování ; Asie ; Tchaj-wan ; Hongkong ; Korea ; Japonsko

ABA012

2.

The Relation of Elementary Teachers' Experience, Stress, and Coping Resources to Burnout Symptoms / [Souvislost mezi zkušenostmi učitelů základní školy, stresem a zdroji zvládnání symptomů vyhoření] / Christopher J. McCarthy, Richard G. Lambert, Megan O'Donnell, Lauren T. Melendres -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 52

In: **Elementary School Journal** [Tištěný text] -- ISSN 0013-5984, -- Roč. 109, č. 3 (2008/2009), s. [282]-300.

Výzkum faktorů, jež učitelé na základních školách v USA vnímají jako stresující; komparace mezi několika školami, komparace individuálních postojů učitelů. Klasifikace různých typů stresů (vnímání požadavků profese jako takové, požadavků na vlastní osobnost, depersonalizace, emoční vyčerpanost, stres z chování žáků, z příliš velkého počtu žáků ve třídě, počtu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) a doporučení, jak je zvládat, případně se jim vyhnout. Výzkumná data byla sebrána od 451 učitele ve 13 základních školách ve velkoměstech a ve venkovských oblastech na jihovýchodě USA. Výzkum trval dva školní roky. Metodou výzkumu bylo hierarchické lineární modelování.

pedagogický výzkum ; učitel ; základní škola ; stres ; syndrom vyhoření ; pedagogické povolání ; postoj učitele ; pracovní podmínky učitelů ; metoda výzkumu ; komparace ; USA

ABA012

3.

Gesellschaftsspiele für den Mathematikunterricht? / [Společenské hry ve vyučování matematiky?] / Theresa Köhr -- němčina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 3

In: **Grundschulunterricht** -- ISSN 0945-2079 -- Roč. 56, č. 1-Mathematik (2009), s. 26-29.

V příspěvku jsou představeny matematické hry, které jsou odvozeny od oblíbených společenských her. Tyto hry obohacují monotónní procvičovací fáze v matematice a podporují pozitivní postoje žáků k vyučovacím předmětům. Děti přitom profitují z již dříve známých pravidel hry a mohou se při hře soustředit na matematický obsah.

matematika ; výuka ; hra ; počítání ; cvičení ; vyučovací metoda

ABA012

4.

Quality in Finnish University Education / [Kvalita ve finském univerzitním vzdělávání] / Arild Raaheim -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 10

In: **Hochschulwesen** -- ISSN 0018-2974 -- Roč. 57, č. 1 (2009), s. 14-19.

Účast Finska v soutěži vysokoškolských institucí. Hodnocení Finska jako centra pro vynikající vysokoškolské vzdělávání (v dřívějších letech bylo takto hodnoceno Švédsko). Článek podává zprávu o hodnocení a seznamuje s procesem a kritérii při hodnocení vysokoškolských vzdělávacích institucí.

vysoké školství ; vysoká škola ; hodnocení vzdělávacího systému ; hodnocení výuky ; hodnotící kritérium ; pedagogický výzkum ; Finsko

ABA012

5.

Classroom Management - für Lehrer und für Schüler : [Řízení třídy - pro učitele a pro žáky: cesty ke společné odpovědnosti za výuku] / **Wege zur gemeinsamen Verantwortung für den Unterricht** / Gerhard Eikenbusch -- němčina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 10

In: **Pädagogik** : Pädagogische Beiträge -- ISSN 0933-422X -- Roč. 61, č. 2 (2009), s. 6-10.

Efektivní vedení a řízení třídy je úlohou učitele. Vztah mezi učitelem a žáky je určujícím faktorem pro úspěšné vedení výuky. Učitel má podněcovat žáky k samostatnosti a vymezovat pravidla jejich chování a jednání. Žádoucí je podíl žáků na utváření pracovního prostředí třídy. Přehled dalších příspěvků na téma řízení třídy zařazených v tomto čísle.

řízení ; třída ; učitel ; žák ; spolupráce ; vztah učitel-žák ; klima třídy ; vedení třídy ; role učitele

ABA012

6.

Elementary school pupils' evaluations of the malleability of their academic abilities / [Hodnocení tvárnosti akademických schopností žáky základní školy] / Kati Kasanen, Hannu Rätty, Anna-Leena Eklund -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 31

In: **Educational Research** -- ISSN 0013-1881, -- Roč. 51, č. 1 (2009), s. [27]-38.

Studie na vzorku cca 60 dětí ze 3. a 6. tříd základní školy, ve které hodnotily své školní výkony a možnosti zlepšit se v matematice, mateřském jazyce a cizím jazyce. Třetíáci měli pozitivnější pohled na své schopnosti a možnosti zlepšení, protože před sebou viděli perspektivu rozvoje a těšili se na nové věci. Výzkum potvrdil, že v průběhu přibývajících školních let důvěra žáků ve vlastní schopnosti klesá.

žák ; základní škola ; schopnost ; sebehodnocení ; prospěch ; zlepšení ; rozvoj ; matematika ; cizí jazyk ; mateřský jazyk ; sebedůvěra ; ročník ; výzkum ; Finsko

ABA012

7.

Disability, capability, and special education : [Handicap, schopnost a speciální vzdělávání: k teorii založené na schopnostech] / **towards a capability-based theory** / Solveig Magnus Reindal -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **European Journal of Special Needs Education** -- ISSN 0885-6257, -- Roč. 24, č. 2 (may 2009) (2009), s. [155]-168.

Autorka zastává názor, že přístup ke schopnostem handicapovaných žáků je srozumitelnější tak, jak jej podává Světová zdravotnická organizace (pod názvem Mezinárodní klasifikace funkce, postižení a zdraví - ICF), než jako sociální model, který je nejčastěji užívanou teorií ve studiích o postižených lidech. V článku autorka zkoumá, které chápání handicapu je nejbližší teorii založené na schopnostech postiženého jako rámci pro speciální vzdělávání.

postižený ; handicap ; žák ; schopnost ; sociální postavení ; teorie ; speciální pedagogika ; speciální vzdělávací potřeby ; WHO
ABA012

8.

Can contact affect Greek children's understanding of and attitudes towards peers with physical disabilities? / [Může kontakt ovlivnit vnímání a názor řeckých dětí na vrstevníky s tělesným postižením?] / Efrosini Kalyva, Ioannis Agaliotis -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 26

In: **European Journal of Special Needs Education** -- ISSN 0885-6257, -- Roč. 24, č. 2 (may 2009) (2009), s. [213]-220.

Srovnání názorů 30 dětí ze 6. třídy, které měly osobní kontakt s tělesně postiženým spolužákem, a 30 dětí, které tuto zkušenost neměly. Děti, které měly handicapovaného spolužáka, chápaly sociální a emocionální problémy svázané s jeho přítomností ve třídě lépe, než děti z kontrolní skupiny. Také častěji vyjadřovaly souhlas s inkluzí postižených. Diskuze je vedena z hlediska nutnosti osobního kontaktu s postiženým jako pozitivního faktoru v náhledu na tento problém.

handicap ; postižený ; tělesně postižený ; integrace žáka ; zkušenost ; vztahy mezi vrstevníky ; názor ; komparace ; emoce ; postoj žáka ; výzkum ; Řecko ; věk 12
ABA012

9.

Návrh profesijných štandardov učiteľov : [Draft professional standards of teachers: pre-primary teacher (discussion)] / **učiteľ predprimárneho vzdelávania** (diskusia) / Oľga Pavlíková -- slovenština -- Obsahuje bibliografické odkazy: 2

In: **Pedagogické rozhľady** -- ISSN 1335-0404, -- Roč. 18, č. 2 (2009), s. 1-12 přílohy.

Návrh profesních standardů pro učitele předškolních zařízení, rozčleněných na tři skupiny: kompetence orientované na žáka, kompetence orientované na výchovně-vzdělávací proces a kompetence orientované na seberozvoj učitele. Definovány jsou předepsané kvalifikační požadavky a komplex prokazatelných způsobilostí.

pracovní požadavky ; kvalifikace ; způsobilost ; učitel ; učitelka ; hodnocení učitele ; hodnotící kritérium ; předškolní výchova ; mateřská škola ; Slovensko ; profesní standardy učitelů
ABA012

10.

Experten suchen die Rankings der Zukunft : [Experti hledají pozice pro budoucnost: test PISA pro vysoké školy] / **PISA-Test für Hochschulen** / Markus Zens -- němčina

In: **DuZ Nachrichten** : das unabhängige Hochschulmagazin -- ISSN 1613-1304 1867-9595 -- Roč. 65, č. 3 (2009), s. 4-5.

Vysoké školy chtějí být atraktivní pro zahraniční studenty. Pozice školy nemusí odpovídat kvalitě výuky v mezinárodním srovnání. Pro studenty v SRN má velký význam činnost Centra pro rozvoj vysokých škol, protože chtějí vědět, kde získají nejlepší vzdělání.

vysoká škola ; vysoké školství ; hodnocení školy ; kvalita vzdělání ; test ; PISA
ABA012

Rešerši zpracovala: Mgr. Ludmila Kubelková 22. 6. 2009