

INFORMACE ZE ZAHRANIČNÍCH ČASOPISŮ

Č. 12/2008

Výběr článků z nejnovějších zahraničních pedagogických časopisů odebíraných Národní pedagogickou knihovnou Komenského.

Plné texty článků lze objednat v elektronické nebo papírové podobě přes elektronickou Pedagogickou knihovnu (e-PK) v záhlaví webové stránky NPKK (<http://www.npkk.cz/>) nebo e-mailem na adrese kubelkova@npkk.cz.

1.

Effective Programs in Elementary Mathematics : [Efektivní programy v matematice pro základní školu: syntéza nejlepších důkazů] / **A Best-Evidence Synthesis** / Robert E. Slavin, Cynthia Lake -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Review of Educational Research** -- ISSN 0034-6543, -- Roč. 78, č. 3 (2008), s. 427-515.

Přehled výzkumů o školní úspěšnosti u tří typů přístupů ke zlepšení výuky matematiky na základní škole: matematického kurikula, výuky podporované počítačem a programů podporujících proces výuky. Nejčastějším pozitivním vlivem bylo zavedení nových přístupů do výuky - učení ve skupině, motivačních a tutorských programů. Přehled prezentuje 87 studií na toto téma.

matematika ; základní škola ; kurikulum ; forma výuky ; didaktické využití počítače ; učení ve skupině ; počítač ; motivace učení ; tutorský systém ; učební osnovy ; výzkum ; vyučovací metoda ; efektivnost vzdělávání

2.

The Teacher's Role in Classroom Discourse : [Role učitele při diskuzi ve třídě: přehled posledních výzkumů z hodin matematiky] / **A Review of Recent Research Into Mathematics Classrooms** / Margaret Walshaw, Glenda Anthony -- angličtina - - Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Review of Educational Research** -- ISSN 0034-6543, -- Roč. 78, č. 3 (2008), s. 516-551.

V rámci moderního kurikula pro matematiku by se měly ve třídě tvořit skupiny, které se budou zaměřovat především na komunikaci o matematice. Tato diskuze by měla obsahovat vysvětlování, argumentaci a obranu matematických myšlenek, čímž by zvýšila kvalitu zkušeností získaných během práce ve třídě. Autorky shromáždily přehled studií zabývajících se tímto tématem a nabízejí doporučení pro práci učitele.

matematika ; kurikulum ; práce ve třídě ; role učitele ; komunikace ; diskuse ; argumentace ; zkušenost ; kvalita vyučování ; výzkum

3.

Čo odhalila PISA 2006 vo vyučovaní matematiky? / [What has PISA 2006 revealed in the mathematics teaching?] / Jaroslava Brincková -- slovenština -- Obsahuje bibliografické odkazy: 14
In: **Pedagogické rozhľady** -- ISSN 1335-0404, -- Roč. 17, č. 4 (2008), s. 1-5.

Působení výsledků studie PISA zaměřené na přírodovědnou a matematickou gramotnost na reformu matematického vzdělávání na slovenských základních a středních školách. Snaha matematické obce o odstranění bariér v matematickém vzdělávání. Potřeba více využívat mezipředmětových vztahů k odstranění duplicit ve vzdělávání. Potřeba změny v postgraduální přípravě učitelů matematiky.

matematika ; výuka ; základní škola ; střední škola ; reforma ; inovace ve vzdělávání ; mezipředmětové vztahy ; další vzdělávání učitelů ; postgraduální studium ; učitel ; PISA ; Slovensko

4.

Príprava budúcich učiteľov prírodovedných predmetov vo svetle výsledkov testovania prírodovednej gramotnosti PISA 2006 / [Preparation of future science teachers in the light of the results of PISA 2006 scientific literacy testing] / Miriam Spodniaková Pfefferová, Janka Raganová, Stanislav Holec, Martin Hruška -- slovenština -- Obsahuje bibliografické odkazy: 8
In: **Pedagogické rozhľady** -- ISSN 1335-0404, -- Roč. 17, č. 4 (2008), s. 10-12.

Analýza výsledků slovenských žáků v mezinárodní studii PISA 2006 v oblasti přírodovědné gramotnosti v porovnání se zeměmi OECD. Reakce na ně v podobě aplikace integrativního přístupu ve vyučování přírodovědným předmětům a v přípravě jejich učitelů.

výsledek výzkumu ; test ; úroveň vědomostí ; přírodní vědy ; přírodovědný předmět ; žák ; integrovaná výuka ; vzdělávání učitelů ; inovace ve vzdělávání ; PISA ; Slovensko ; země OECD

5.

Současné přístupy k projektování kurikula v Evropě / [Present approaches to curriculum projecting in Europe] / Eliška Walterová -- čeština
In: **Pedagogické rozhl'ady** -- ISSN 1335-0404, -- Roč. 17, č. 4 (2008), s. 12-14.

Kurikulární politika evropských zemí. Jádru kurikula v evropském pojetí. Důraz na kompetence, mezipředmětová témata a evropskou dimenzi. Kurikulární dokumenty v různých evropských zemích, jejich struktura a jazyk.

kurikulum ; školská politika ; vývoj kurikula ; obsah výuky ; způsobilost ; způsobilostní minimum ; mezipředmětové téma ; evropská dimenze ; dokument ; Evropa

6.

Enacting Classroom Inquiry : [Zavedení bádání do tříd: teoretický přístup ke koncepcím učitelů týkajícím se výuky přírodních věd] / **Theorizing Teachers' Conceptions of Science Teaching** / Scott McDonald, Nancy Butler Songer -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy
In: **Science Education** -- ISSN 0036-8326, -- Roč. 92, č. 6 (2008), s. [973]-993.

Převod písemných kurikulárních materiálů do podoby technologicky bohatého a komplexního učebního prostředí jako teoreticky neprobádaná oblast přírodovědného vzdělávání. Americká studie se zaměřila na zkoumání realizace přírodovědné výuky na téma biodiverzity dvěma učiteli v 5. ročníku, za využití bohaté technologické podpory (program BioKIDS). Poukázala na význam učitelova pojetí autenticity a jeho deskriptivního nebo deduktivního přístupu k přírodním vědám.

přírodní vědy ; přírodovědný předmět ; výuka ; učební prostředí ; vzdělávací technologie ; výukový software ; postoj učitele ; učení bádáním ; výzkum ; USA

7.

Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule - eine Bestandsaufnahme / [Přechod z mateřské školy do základní školy - mapování] / Monika Daseking, Marijke Oldenhage, Franz Petermann -- němčina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 63

In: **Psychologie in Erziehung und Unterricht** -- ISSN 0342-183X, -- Roč. 55, č. 2 (2008), s. [84]-99.

Jako výsledek mezinárodních srovnávacích studií (PISA, IGLU) byly v posledních letech v Německu provedeny rozsáhlé vzdělávací reformy, které začínají již v

předškolním věku a zahrnují i přechod na základní školu. Koncepce školních schopností zahrnuje kromě individuálních schopností a dovedností žáka také sociální a rodinné prostředí dítěte. Cílem prováděných změn a reforem je snaha, aby vzdělávání dítěte bylo již od začátku nezávislé na sociálním statutu a kulturním původu.

srovnávací analýza ; srovnávací výzkum ; předškolní věk ; vzdělávání ; sociální prostředí ; rodinné prostředí ; přechod z mateřské na základní školu ; školská reforma ; rozvíjení schopností ; Programme for International Student Assessment

8.

Contextual Shifting : [Posuny kontextu: podpora přírodovědné gramotnosti učitelů zdůrazněním studijní identity žáků] / **Teachers Emphasizing Students' Academic Identity to Promote Scientific Literacy** / John M. Reveles, Bryan A. Brown -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Science Education** -- ISSN 0036-8326, -- Roč. 92, č. 6 (2008), s. [1015]-1041.

Případová studie USA zaměřená na přístup dvou učitelů základní školy k rozvíjení přírodovědné gramotnosti žáků podporováním jejich identity v prostředí etnicky a kulturně rozmanité třídy. Výhodisky studie byly výsledky lingvistických výzkumů zaměřených na komunikaci v rámci jednotlivých kultur, studií zabývajících se kulturním konfliktem v přírodovědné výuce a výzkumů pojímajících přírodovědnou gramotnost jako sociokulturní záležitost.

přírodní vědy ; přírodovědný předmět ; rozvíjení schopností ; porozumění ; kulturní identita ; identita ; žák ; etnická menšina ; kulturní pluralismus ; učitel ; případová studie ; USA ; přírodovědná gramotnost

9.

Teoretické aspekty pedagogickej praxe vysokoškolákov / [Theoretical aspects of pedagogical practice of student teachers] / Část 2. Vladimír Strečko. -- slovenština -- Obsahuje bibliografické odkazy: 7

In: **Technológia vzdelávania** : Vedecko - pedagogický časopis s informačnou prílohou -- ISSN 1335-003X, -- Roč. 16, č. 5 (2008), s. 2-7 přílohy Slovenský učiteľ.

Druhá část článku pokračuje v nabídce metodických poznámek a upozornění, jejichž úkolem je pomoc studentům učitelství k úspěšnému průběhu pedagogické praxe. Jde o přípravu studenta na vyučování, pravidla vedení hodiny, zadávání domácích úkolů, sledování a rozbor hodiny atd.

pedagogická praxe ; příprava na vyučování ; student učitelství ; výuka ; vzdělávání učitelů ; metodika ; metodická příručka

10.

Biblioteka szkolna a integracja społeczna uczniów niepełnosprawnych w szkołach masowych / [Školní knihovna a společenská integrace postižených žáků v běžných školách] / Urszula Zięba -- polština -- Obsahuje bibliografické odkazy: 14
In: **Szkola specjalna** -- ISSN 0137-818X, -- Roč. 69, č. 4 (2008), s. 286-292.

Pojem integrace postiženého žáka, jeho náplň a zakotvení v polském právním řádu. Školní knihovna jako místo, kde má postižený žák možnost integrace do kolektivu zdravých dětí. Ty nutně nemusejí být jeho spolužáky, důležité je, že mají s postiženým společný zájem. Příprava knihovníka na práci s postiženým žákem, jeho postoj k němu. Pomoc při formování zdravé sebedůvěry a pravdivého sebehodnocení postiženého žáka.

postižený ; integrace žáka ; školní knihovna ; postoj učitele ; zájem ; sebedůvěra ; sebehodnocení ; já ; pomoc

11.

Reflexe vývoje výhod a nevýhod e-learningu / [Reflection of the development of pros and cons of e-learning] / Dana Egerová -- čeština -- Obsahuje bibliografické odkazy: 34

In: **Technológia vzdelávania** : Vedecko - pedagogický časopis s informačnou prílohou -- ISSN 1335-003X, -- Roč. 16, č. 5 (2008), s. 7-12.

Klíčovým tématem souvisejícím s účelným a efektivním využitím e-learningu ve vzdělávacím procesu je objasnění jeho výhod a nevýhod. Důkladné a objektivní posouzení kladných a záporných stránek e-learningu je totiž jednou z cest, která může ukázat příležitosti, ale zároveň i bariéry v používání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání.

e-learning ; forma výuky ; informační technologie ; vzdělávací technologie ; vzdělávání ; efektivnost vzdělávání ; nedostatek ; názor ; efektivita

Rešerši zpracovala: Mgr. Ludmila Kubelková 17. 12. 2008