

INFORMACE ZE ZAHRANIČNÍCH ČASOPISŮ

Č. 10/2008

Výběr článků z nejnovějších zahraničních pedagogických časopisů odebíraných Národní pedagogickou knihovnou Komenského.

Plné texty článků lze objednat v elektronické nebo papírové podobě přes elektronickou Pedagogickou knihovnu (e-PK) v záhlaví webové stránky NPKK (<http://www.npkk.cz/>) nebo e-mailem na adrese kubelkova@npkk.cz.

1.

Pedagogical oversights : [Pedagogický přehled: věk a zkušenost u začínajících učitelů na Novém Zélandu] / **age and experience in New Zealand's teacher induction** / Squirrel Main -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 23

In: **Journal of Education for Teaching** [Tištěný text] : international research and pedagogy -- ISSN 0260-7476 -- Roč. 34, č. 2 (2008), s. [121]-136.

Jak probíhá postupné začleňování začínajícího učitele do vyučovacího procesu na Novém Zélandu. Během prvního a druhého roku mají začínající učitelé volnou určitou část pracovní doby, kterou věnují na přípravu či získávání zkušeností ve svém novém povolání. 200 novozélandských učitelů rozdělených podle věku a délky působení na škole bylo respondenty výzkumu věnovaného jejich zařazování do pracovního procesu školy. Role uvádějícího učitele, důležitost sebedůvěry a efektivita výuky začínajících učitelů.

začínající učitel ; uvádějící učitel ; sebedůvěra ; příprava na vyučování ; efektivnost vzdělávání ; věk ; zkušenost ; výzkum ; Nový Zéland ; indukce

2.

The Battle over Professorship : [Bitva nad katedrou: reforma řízení lidských zdrojů a akademická dráha v perspektivě porovnání] / **reform of Human Resource Management and Academic Careers in a Comparative Perspective** / Agnieszka Majcher -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 16

In: **Higher Education Policy** [Tištěný text] -- ISSN 0952-8733 -- Roč. 21, č. 3 (2008), s. [345]-358.

Porovnání podmínek postupu v akademické profesní dráze (získávání titulů) a přijímání nových akademických zaměstnanců na vysokých školách v Polsku, SRN a USA. Rostoucí tlak konkurenčního prostředí, omezování státních rozpočtových výdajů za současného zvyšování počtu studujících vede k růstu požadavků na kvalifikaci přednášejících a jejich zapojení do řešení vědeckých výzkumných úkolů. komparace ; profesní dráha ; vysokoškolský pedagog ; akademická hodnota ; ekonomické podmínky ; kvalifikace ; výzkum ; Polsko ; SRN ; USA

3.

Higher Education Institutions and Regional Mission : [Vysokoškolská vzdělávací zařízení a poslání regionu: kapitoly z výhledového informačního projektu OECD] / **lessons Learnt from the OECD Review Project** / Jaana Puukka, Francisco Marmolejo -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 35
In: **Higher Education Policy** [Tištěný text] -- ISSN 0952-8733 -- Roč. 21, č. 2 (2008), s. [217]-244.

Politika mobilizace vysokých škol pro podporu rozvoje regionů v zemích OECD. Ekonomické a sociální benefity existence vysokých škol v regionech; zdroj znalostí a inovací a jejich přenos do technologie výroby, vytváření zaměstnaneckých příležitostí ve výzkumu (ukázky). Spolupráce pěti anglických univerzit s významnými subjekty britského průmyslu v podobě joint effort (Knowledge House, zal. v r. 1995 v Anglii). Podíl evropských univerzit na snižování nezaměstnanosti organizováním postgraduálních, doplňkových a rekvalifikačních kurzů a zabezpečováním sociální a zdravotní asistence v souvislosti s demografickými změnami. Organizace a řízení projektů pro místní rozvoj v členských zemích OECD - ukázky.

vysoká škola ; regionální školství ; regionální spolupráce ; inovace ; výzkum ; transfer ; technologie ; zaměstnanecká politika ; vztah vysoká škola-výroba ; kurs ; regionální plánování ; univerzita ; Anglie ; Evropská unie ; země OECD

4.

Complex societies, common schools and curriculum [Smíšené společnosti, společné školy a kurikulum: separace není rovnoprávnost] / **separate is not equal** Jagdish Gundara -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 22
In: **International Review of Education** -- ISSN 0020-8566 -- Roč. 54, č. 3-4 (2008), s. [337]-352.

Rozdělené vzdělávání. V Evropě, USA, Austrálii i v jiných zemích požadují rodiče, aby jejich děti nechodily do školy s dětmi z etnických menšin. Přejí si poslat své dítě do školy, kterou sami vyberou, bez ohledu na společenský dopad tohoto rozhodnutí. Měření IQ u dětí a jejich rozdělení do škol. Tyto školy neodrážejí narůstající respekt

k lidským právům menšin a podporují stereotypy, rasismus a etnocentrické myšlení. Jsou součástí problému, nikoliv jeho řešením.

škola ; etnická menšina ; selekce ; rodiče ; měření inteligence ; lidská práva ; rasismus ; kurikulum ; volba školy ; postoj rodičů

5.

EQF 2008 : [EQF 2008: spouštěcí rok pro rámec evropských kvalifikací] / **the trigger year for a framework for European qualifications** -- angličtina

In: **Magazine** - European commission : Education and culture in Europe -- ISSN 1023-3725 -- Roč. 2007, č. 29 (2007), s. 13-15.

Od roku 2008 se mohou Evropané těšit na výhody z vyrovnání kvalifikačních předpokladů členských států EU i mimo ně. Evropský kvalifikační rámec (EQF) je připraven pro přijetí. Jedna z klíčových výhod je, že během několika let bude snadnější pro obyvatele Evropy získat práci nebo se zapsat do kurzů mimo zemi, kde studovali. Umožní také celoživotní vzdělávání.

student ; zahraniční studium ; mezinárodní vzdělávání ; kvalifikační úroveň ; pracovní příležitost ; mobilita studentů ; celoživotní vzdělávání ; kvalifikace ; Evropská unie ; Evropský kvalifikační rámec ; 2008

6.

Education & training 2010 Delivering lifelong learning for knowledge, creativity and innovation : [Výchova a vzdělávání 2010 Poskytování celoživotního vzdělávání: zpráva komise pro realizaci pracovního programu výchovy a vzdělávání 2010] / **Commission report on the implementation of the Education and Training 2010 work programme** -- angličtina

In: **Magazine** - European commission : Education and culture in Europe -- ISSN 1023-3725 -- Roč. 2007, č. 29 (2007), s. 17-18.

Důležitost vzdělávání a odborné přípravy je stále více uznávána na evropské i národní úrovni. Do značné míry ji odstartovala v roce 2000 Lisabonská strategie růstu zaměstnanosti. Všechny členské státy si uvědomují, že kvalita vzdělávání a odborné přípravy je klíčovou složkou úspěchu EU.

politika Evropské unie ; dokument ; systém výchovy a vzdělávání ; mezinárodní spolupráce ; mezinárodní vzdělávání ; celoživotní vzdělávání ; program ; odborné vzdělání ; odborný výcvik ; kvalita vzdělání ; Evropská unie ; Lisabonská strategie

7.

Erasmus Mundus : [Erasmus Mundus: cíle evropského univerzitního vzdělávání ještě vyšší v roce 2008] / **European higher education aims even higher in 2008** -- angličtina

In: **Magazine** - European commission : Education and culture in Europe -- ISSN 1023-3725 -- Roč. 2007, č. 29 (2007), s. 24-25.

Program Erasmus Mundus podporuje univerzitní vzdělávání v Evropě už od r. 2004. V roce 2008 se završí jeho druhá fáze, která zajistí konkurenceschopný pracovní trh pro absolventy vysokých škol. Informace o novém programu, finančním zabezpečení a spolupráci se vzdělávacími institucemi zemí třetího světa.

mezinárodní organizace ; vysokoškolské vzdělání ; studijní program ; stipendium ; spolupráce mezi univerzitami ; trh práce ; mobilita studentů ; Erasmus Mundus ; Evropská unie ; 2008

8.

Frontiers of education : [Hranice ve vzdělávání: Japonsko jako globální model nebo rizikový národ?] / **Japan as global model or nation at risk?** / David Blake Willis, Satoshi Yamamura, Jeremy Rappleye -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **International Review of Education** -- ISSN 0020-8566 -- Roč. 54, č. 3-4 (2008), s. [493]-515.

Rozsáhlá školská reforma v Japonsku na úrovni všech typů škol. Poté, co se z Japonska, země na vrcholu, stal rizikový národ, vyvstala otázka, zda je Japonsko, co se vzdělávání týče, na předním místě ve světě, či zda lze vzdělávání považovat za národní tragédii. Článek obsahuje podrobné srovnání pozitivních a negativních charakteristik japonského vzdělávání, které by měly odpovědět na otázku, zda se má svět učit od Japonska, či Japonsko od světa.

systém výchovy a vzdělávání ; vzdělávání ; školská reforma ; úspěch ; komparace ; Japonsko ; příklad ; charakteristika ; riziko

9.

From Voluntary Participation to Monitored Coordination : [Od dobrovolné účasti ke sledované koordinaci: proč se evropské země cítí vzrůstající měrou vázány svými povinnostmi vůči boloňskému procesu?] / **why European countries feel increasingly bound by their commitment to the Bologna Process** / Pauline Ravinet -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 26

In: **European Journal of Education** [Tištěný text] -- ISSN 0141-8211 -- Roč. 43, č. 3 (2008), s. [353]-367.

Počátky vytváření společného evropského vzdělávacího prostoru ve vysokém školství (od r. 1998). Cílem těchto snah bylo vytvořit porovnatelné strukturované studium s kreditními systémy (bakalářské a magisterské) a tím i větší možnost mobility a zaměstnatelnosti studentů a spolupracovat v hodnocení kvality vysokoškolského vzdělávání. Podepsání Boloňské deklarace ministry 29 členských zemí EU (1999) . Právní status a závaznost dokumentů vydaných v rámci Boloňské deklarace. Procesy a politické nástroje , jimiž se koordinační dokumenty stávají součástí národní a institucionální legislativy zúčastněných zemí. Dokumenty sloužící ke komparaci hodnocení dosažených vzdělávacích cílů (národní zprávy, inventurní a skórovací karty).

společný evropský studijní program ; stupeň vzdělání ; vysokoškolské studium ; mobilita studentů ; zaměstnatelnost ; právo ; školská legislativa ; školská politika ; mezinárodní spolupráce ; dokument ; Boloňská deklarace ; Evropa ; země Evropské unie

10.

Who Studies Abroad? : [Kdo studuje v zahraničí?: fakta z Francie a Itálie] / evidence from France and Italy / Giorgio di Pietro, Lionel Page -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 16

In: **European Journal of Education** [Tištěný text] -- ISSN 0141-8211 -- Roč. 43, č. 3 (2008), s. [389]-398.

Statistické údaje o počtu žáků, kteří v rámci evropského vzdělávacího programu Erasmus studovali v zahraničí. Motivace studentů ke studiu v zahraničí; porovnání reprezentativních vzorků vysokoškolských studentů z Francie a Itálie. Kritéria výběru pro studium. Vývoj mobility italských vysokoškoláků v souvislosti s lepšími perspektivami jejich zaměstnatelnosti. Rozhodnutí Evropské komise o finanční podpoře vzdělávacího programu Erasmus.

statistická data ; počet studentů ; vzdělávací program ; zahraniční studium ; komparace ; výběrové kritérium ; mobilita studentů ; zaměstnatelnost ; financování ; Erasmus

11.

Enrichment curriculum : [Obohacené kurikulum: nutnost pro matematicky nadané děti] / essential for mathematically gifted students / Brooke Anne McAllister, Lee A. Plourde -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 23

In: **Education** -- ISSN 0013-1172, -- Roč. 129, č. 1 (2008/2009), s. 40-49.

Děti nadané na matematiku se učí jinak než jejich vrstevníci. Potřebují kurikulum, které by vyhovovalo jejich odlišnému stylu učení. Formální výuka na prvním stupni často postrádá motivaci pro nadaného školáka, protože obsahuje poměrně úzký výběr

témat, minimální ponor do problému a opakované drily a praktiky. Nadané dítě potřebuje věci více zkoumat, řešit úlohy s otevřeným koncem a nacházet pro ně větší počet možných řešení.

nadaný ; matematika ; první stupeň ; strategie učení ; kurikulum ; řešení úloh ; motivace výkonu ; potřeba ; základní škola

12.

Private School Diversity in Denmark's National Voucher System / [Různorodost soukromých škol v dánském národním systému poukázek na vzdělávání] / Beatrice Schindler Rangvid -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 22

In: **Scandinavian Journal of Educational Research** [Tištěný text] -- ISSN 0031-3831, -- Roč. 52, č. 4 (2008), s. [331]-354.

System poukázek na vzdělávání v soukromých středních školách v Dánsku, včetně církevních. Způsob distribuce poukázek a náboru studentů. Vliv existence systému poukázek na diverzitu škol; možnost výběru školy podle jejich vzdělávacích výsledků. Porovnání výsledků vzdělávání v různých typech soukromých škol. Porovnání prospěchu studentů ve vztahu k učebním podmínkám v domácím prostředí, vzdělání a zaměstnání rodičů. Financování veřejných a soukromých škol. Charakteristika všech typů středních škol (celkové zaměření, nástin kurikula a vyučovacích metod).

poukázka na vzdělání ; střední škola ; soukromá škola ; hodnocení školy ; učební prostředí ; komparace ; výzkum ; financování ; volba školy ; veřejná škola ; Dánsko ; vzdělání rodičů

13.

The Development of Preservice Elementary Teachers' Curricular Role Identity for Science Teaching / [Rozvoj identity budoucích učitelů v oblasti role kurikula v přírodovědné výuce] / Cory T. Forbes, Elizabeth A. Davis -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: **Science Education** -- ISSN 0036-8326, -- Roč. 92, č. 5 (2008), s. [909]-940.

Aby se budoucí učitelé přírodovědy na základní škole naučili efektivně využívat kurikulární materiály, které jsou klíčovým nástrojem přírodovědné výuky, je třeba, aby se ztotožnili s rolí učitele základů přírodních věd, pro něž je využívání kurikulárních materiálů důležitou součástí vyučovací praxe. Americká výzkumná studie se proto zaměřila na proces vývoje této identity u studentů učitelství během jednoho semestru, ve kterém aktivně pracovali s kurikulárními materiály.

student učitelství ; vzdělávání učitelů ; základní škola ; přírodovědný předmět ; kurikulum ; učební osnovy ; identita ; výzkum

14.

The Free Schools Riddle : [Záhada alternativních škol: mezi tradičními sociálně demokratickými, neoliberálními a multikulturními principy] / **between traditional social democratic, neoliberal and multicultural tenets** / Nihad Bunar -- angličtina -- Obsahuje bibliografické odkazy: 50

In: **Scandinavian Journal of Educational Research** [Tištěný text] -- ISSN 0031-3831, -- Roč. 52, č. 4 (2008), s. [423]-438.

Postavení alternativních škol ve švédském systému středních škol; nabízejí kurikulum odlišné od standardního a specifické vyučovací metody (waldorfské školy, školy montessoriovského typu, školy Reggio Emilia, konfesijní nebo profesně zaměřené školy). Jejich provozovateli jsou často obchodní společnosti nebo silné náboženské komunity orientující se na určitou klientelu. Nejsou součástí systému veřejných škol. Vývoj alternativních škol z hlediska švédské sociálně demokratické strany (60. a 70. léta 20. stol.; odmítání těchto škol jako nástroje segregace a marketizace vzdělávání) a z hlediska neoliberálních stran (80. a 90. léta; podíl těchto škol na vytváření konkurenčního prostředí stimulujícího vyšší kvalitu vzdělávání).
alternativní škola ; střední školství ; školská politika ; historické hledisko ; střední škola ; Švédsko

Rešerši zpracovala: Mgr. Ludmila Kubelková 22. 10. 2008