

INFORMACE ZE ZAHRANIČNÍCH ČASOPISŮ

Č. 3/2008

Výběr článků z nejnovějších zahraničních pedagogických časopisů odebíraných Národní pedagogickou knihovnou Komenského.

Plné texty článků lze objednat v elektronické nebo papírové podobě přes elektronickou Pedagogickou knihovnu (e-PK) v záhlaví webové stránky NPKK (<http://www.npkk.cz/>) nebo e-mailem na adrese kubelkova@npkk.cz.

Academia

1.

O potrebe pedagogického vzdelávania : nedobrý stav pedagogického vzdelania vysokoškolských učiteľ'ov [About necessity of pedagogical education : bad situation in pedagogical education of higher education teachers] / Ivan Turek, Rozmarína Dubovská. -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy: 15

In: Academia -- [SK] -- Roč. 18, č. 4 (2007), s. 3-8. 2 fot.

Na vysokých školách učí lidé s odbornou kvalifikací, ale bez pedagogického vzdělání. Trendem v současném školství je vyučování orientované na pedagogické kompetence (pedagogickou způsobilost). Jak získat pedagogickou způsobilost vysokoškolského učitele. Podmínkou pro udělení habilitace by měl být důkaz o dosažení standardů pedagogické způsobilosti učitele vysoké školy.

způsobilost ; pedagogické povolání ; další vzdělávání učitelů ; vysokoškolský pedagog ; habilitace ; pedagogika ; efektivnost vzdělávání ;

ABA012

2.

Trendy vysokoškolskej vedy v európskom výskumnom priestore [Trends of higher education science in European explorational space] / Jozef Habánik. -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy: 5

In: Academia -- [SK] -- Roč. 18, č. 4 (2007), s. 13-17.

Začlenění do EU znamená pro vysoké školství aktivní součást evropského vzdělávacího a výzkumného prostoru, zvyšování kontroly kvality poskytovaného vzdělávání, podpory vytváření studijních programů a mobility studentů v evropském prostoru. K cílům Lisabonské strategie patří výchova, vzdělávání, výzkum a vývoj.

Boloňská deklaráce uvedla do pohybu množství reforem vedoucích k zefektivnění vědy a výzkumu.

vysoké školství ; věda ; výzkum ; efektivnost vzdělávání ; mobilita studentů ; studijní program ; Boloňská deklaráce ; Evropská unie ; Lisabonská strategie
ABA012

Behindertenpädagogik

3.

Umgang mit Heterogenität in der Schule : zwischen Veränderungsnotwendigkeiten und Veränderungsmöglichkeiten [Přístup k heterogenitě ve škole : mezi nutností a možnostmi změn] / Beate Wischer. -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy: 48

In: Behindertenpädagogik : Vierteljahresschrift für Behindertenpädagogik in Praxis, Forschung und Lehre und Integration Behinderter. -- [DE] -- Roč. 46, č. 1 (2007), s. 19-32.

Heterogenita jako samozřejmý předpoklad výuky. Otázka, jak má učitel ve třídě didakticko-metodicky postupovat, aby žákům umožnil individuálně rozvíjet jejich kognitivní schopnosti. Dosavadní praxe na německých souborných školách vypadá tak, že masivní integrací postižených žáků do běžné výuky se snižuje kvalita výuky pro nepostižené žáky. Jak ukazují výsledky PISA z let 2005 a 2007, přetíženost učitelů v heterogenních třídách vede ke zjednodušení vyučovacích metod.

heterogenní třída ; individuální přístup ; souborná střední škola ; kvalita vyučování ; integrace žáka ; vyučovací metoda ; postižený ; SRN
ABA012

British Journal of Educational Technology

4.

The impact of computer-mediated interaction on distance learning [Dopad interakce zprostředkované počítačem na distanční vzdělávání] / Stephen J. Godwin, Mary S. Thorpe, John T. E. Richardson. -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy: 33
In: British Journal of Educational Technology -- [GB] -- Roč. 39, č. 1 (2008), s. [52]-70. 7 tab.

Průběh a výsledky výzkumu probíhajícího na britské Open University. Rozdělení distančních vzdělávacích kurzů do čtyř skupin podle míry, ve které se v rámci kurikula a zkoušení využívají počítačové technologie, a podle povahy počítačem zprostředkovaných interakcí. Zkoumání vlivu integrace počítačových technologií a interakcí na výsledky studentů, jejich vnímání kvality kurzu a přístup ke studiu.

otevřená univerzita ; distanční vzdělávání ; didaktické využití počítače ; informační technologie ; kurikulum ; zkoušení za pomoci počítače ; působení ; prospěch ; postoj studenta ; výzkum ; Velká Británie
ABA012

5.

The use of the interactive whiteboard for creative teaching and learning in literacy and mathematics : a case study [Využití interaktivních tabulí pro kreativní výuku a učení čtení a matematiky : případová studie] / Ruth Wood, Jean Ashfield. -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy: 34

In: British Journal of Educational Technology -- [GB] -- Roč. 39, č. 1 (2008), s. [84]-96.

Britská výzkumná studie se soustředila na využívání interaktivních tabulí v počítačové výuce čtení a počítání při práci učitele s celou třídou. Zabývala se vlastnostmi této vzdělávací technologie podporujícími kreativitu ve výuce a učení a významem dovedností a znalostí učitele při zprostředkování interakce a rozvíjení kreativity žáka.

počáteční čtení ; počáteční vyučování ; matematika ; počítání ; didaktické využití počítače ; vzdělávací technologie ; didaktická technika ; práce ve třídě ; role učitele ; pedagogická dovednost ; pedagogický výzkum ; Velká Británie ; interaktivní tabule
ABA012

European Journal of Education

6.

Does Higher Education Matter? : Lessons from a Comparative Graduate Survey [Záleží na vysokoškolském vzdělání? : poznatky ze srovnávacího výzkumu vysokoškolsky vzdělaných] / Ulrich Teichler. -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy: 7

In: European Journal of Education -- [GB] -- Roč. 42, č. 1 (2007), s. [11]-34. 1 graf, 1 diagram, 3 tab.

Výzkum rentability individuálních investic do vzdělávání a zaměstnanosti absolventů vysoké školy v 12 zemích Evropy a v Japonsku v 90. letech minulého století. Korelace mezi úrovní získaného vzdělání a úrovní profesní pozice. Statistické údaje o kariérním růstu 1 - 4 roky po absolvování studia.

srovnávací výzkum ; uplatnění ; absolvent vysoké školy ; vysokoškolské vzdělání ; stupeň vzdělání ; profesní dráha ; statistická data ; náklady na vzdělání ; Evropa ; Japonsko ; 90. léta 20. století
ABA012

7.

The Professional Success of Higher Education Graduates [Úspěch vysokoškolsky vzdělaných v povolání] / Harald Schomburg. -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy: 8

In: European Journal of Education -- [GB] -- Roč. 42, č. 1 (2007), s. [35]-57. 1 schéma, 1 diagram, 2 grafy, 11 tab.

Komparativní výzkum zjišťující spokojenost absolventů vysokých škol v zaměstnání čtyři roky po absolvování školy (výši platu, rozvíjení profesní kariéry, nezávislost v rozhodování, rozmanitost práce) v zemích Evropy a v Japonsku. Flexibilita z hlediska zaměstnavatele a zaměstnance. Faktory ovlivňující zaměstnanost a pracovní úspěchy - kvalita studia, sociální podmínky studentů, velikost organizace). Porovnání získaných vědomostí a dovedností s úrovní zastávaného místa a také dobou jeho hledání.

komparace ; srovnávací výzkum ; zaměstnání ; absolvent vysoké školy ; flexibilita ; profesní dráha ; spokojenost v povolání ; Evropa ; Japonsko

ABA012

8.

Equal Opportunities in Educational Systems : the case of Sweden [Rovné příležitosti v systémech vzdělávání : případ Švédska] / Mara Westling Allodi. -- eng - - Obsahuje bibliografické odkazy: 41

In: European Journal of Education -- [GB] -- Roč. 42, č. 1 (2007), s. [133]-146.

Právo na základní a střední bezplatné vzdělávání pro všechny ve Švédsku. Zařazování dětí přistěhovalců do vzdělávacího procesu. Možnosti vzdělávání postižených. Decentralizace švédského školství a školské reformy v průběhu 90. let minulého století. Současný problém švédského školství - prudký nárůst žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v kontrastu s důrazem na výkon ve vzdělávání, hodnocením žáků a nedostatkem speciálně vzdělávacích zařízení. Změna úlohy učitele ve vzdělávání.

právo na vzdělání ; základní vzdělání ; středoškolské vzdělání ; přistěhovalec ; postižený ; speciální vzdělávací potřeby ; výchovně vzdělávací zařízení ; speciální školství ; role učitele ; Švédsko ; 90. léta 20. století

ABA012

9.

Quo Vadis Doctoral Education? : new European Approaches in the Context of Global Changes [Kam kráčíš, doktorské vzdělávání? : nové přístupy Evropy v kontextu globálních změn] / Barbara M. Kehm. -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy: 46

In: European Journal of Education -- [GB] -- Roč. 42, č. 3 (2007), s. [307]-319.

V Evropě se po Boloňské deklaraci z r. 1999 vytvořily prostor a koncepce pro doktorské vzdělávání. Vývoj v evropských státech v posledních letech ukazuje, že přes trend globalizace roste počet různých modelů doktorského studia a úroveň investic do výzkumu v sektoru veřejném i soukromém klesá. Rostoucí produkce multinárodních korporací a poptávka po vysoce vzdělaných zaměstnancích v oblasti výrobních technologií a přírodních věd je příčinou odlivu mozků do USA a Kanady. Možnosti profesní kariéry. Průběh doktorského studia v evropských a angloamerických zemích. Multioborové komunikační sítě pro doktorské studie a výzkum.

doktorské studium ; investice ; ekonomické podmínky ; informační síť ; výzkum ; únik mozků ; potřeba absolventů vysokých škol ; technologie ; přírodní vědy ; Evropa ; USA ; Kanada

ABA012

10.

From Scientific Apprentice to Multi-skilled Knowledge Worker : changes in Ph.D education in the Nordic-Baltic Area [Od začátečníků ve vědě k pracovníkům vybaveným všestrannými znalostmi a dovednostmi : změny v doktorském vzdělávání v oblasti severního Baltiku] / Andreas Önnersfors. -- eng

In: European Journal of Education -- [GB] -- Roč. 42, č. 3 (2007), s. [321]-333.

Pojem obsahu doktorského vzdělávání v Evropě dříve; jako příprava budoucích vědců a vědecko-výzkumných pracovníků. Současná koncepce doktorského studia v pobaltském Rusku, Polsku a německých pobaltských státech; její přizpůsobení severskému modelu. Zapojení pobaltských zemí do baltické výzkumné a vzdělávací sítě Marie Curie. Systém postgraduálního vzdělávání v Evropě formulovaný v Bergenském komuniké z r. 2005.

doktorské studium ; výzkum ; informační síť ; postgraduální studium ; organizace výzkumu ; Bergenské komuniké ; Evropa ; Rusko ; SRN ; Polsko

ABA012

11.

The Implementation of Bachelor and Master Programmes in Hungary [Zavádění bakalářských a magisterských programů v Maďarsku] / Bettina Alesi, Christina Rosznyai, Tibor Szántó. -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy: 4

In: European Journal of Education -- [GB] -- Roč. 42, č. 3 (2007), s. [395]-409. 1 tab.

Systém binárního vysokoškolského vzdělávání v Maďarsku. Školné a osvobození sociálně znevýhodněných studentů od jeho placení. Systém akreditací a jeho transformace po Boloňské deklaraci z r. 1999. Statistické údaje o otvíraných bakalářských a magisterských oborech a počtech studujících. Problémy s redukcí obsahu vzdělávání v technických bakalářských programech. Zavedení kreditního

systemu; problémy s přenášením kreditů při částečné dotaci školného státem. Zaměstnanost vysokoškoláků.

vysokoškolské studium ; studijní poplatky ; sociálně znevýhodněný ; akreditace ; statistická data ; bakalářské studium ; magisterské studium ; technické studium ; obsah výuky ; kreditní systém ; zaměstnanost mládeže ; absolvent vysoké školy ; Maďarsko

ABA012

12.

The European Education Quality Benchmark System: helping teachers to work with information to sustain change [Evropský systém měření a označování kvality ve vzdělávání pomáhá učitelům pracovat s informacemi k udržitelné změně] / Kristen M. Snyder. -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy: 17

In: European Journal of Education -- [GB] -- Roč. 42, č. 3 (2007), s. [425]-435.

Evropská unie a OECD vyvinuly širokoškálové testy pro hodnocení studijních programů. Výčet mezinárodních pedagogických výzkumů, při nichž byly tyto testy použity. Otázka měřitelnosti kvality vzdělávání; přenášení ekonomických ukazatelů do vzdělávacích služeb. Vznik a vývoj evropského systému měření kvality (European Quality Benchmark System, 2EQBS) a jeho principy. Ukázky hodnocení vzdělávací práce čtyř škol v různých evropských zemích podle tohoto systému.

test ; hodnocení ; studijní program ; pedagogický výzkum ; měření ; kvalita vzdělání ; hodnocení školy ; European Quality Benchmark System ; Evropská unie ; země OECD

ABA012

Monde de l'éducation

13.

Fundraising, l'université fait sa révolution [Fundraising, univerzita dělá revoluci] / Julie Chupin. -- fre

In: Monde de l'éducation -- [FR] -- Roč. 2008, č. 365 (2008), s. 16-18. 2 pozn., 1 fot.

Jedním z témat, kterému jsou v tomto čísle časopisu věnovány celkem tři články, je tzv. fundraising, doplňování finančních prostředků pro školství z jiných než státních prostředků. Ve Francii byl nyní přijat zákon, který dává v tomto směru univerzitám velkou svobodu. Autorka vysvětluje význam pojmu, vyjmenovává možné dárce a specifikuje, co si od podpory vysokých škol nejčastěji slibují. Uvádí jednotlivé přípravné kroky nutné pro získání finančních prostředků (v této souvislosti se zmiňuje i o slabině zákona, který nepočítá s tím, že příprava každého projektu se musí napřed zaplatit).

univerzita ; vysoká škola ; školská legislativa ; zákon ; financování ; soukromé fondy ; projekt ; vytváření pojmu ; pojem ; Francie ; fundraising ; 2007-2008
ABA012

14.

Les musulmans veulent s'intégrer sans se renier [Muslimové se chtějí integrovat, ale nevzdat se svého náboženství] / Aurélie Sobocinski. -- fre

In: Monde de l'éducation -- [FR] -- Roč. 2008, č. 365 (2008), s. 29-31. 1 obr.

Ve Francii nyní existují tři islámské školy, které navštěvuje asi čtyři sta žáků. Ostatní děti z asi pětimilionové komunity chodí buď do státních, nebo do katolických škol. Pro muslimy je totiž důležité hlavně dobré vzdělání jejich dětí. V církevních školách je žáci dostávají, jsou vedeni k píli a dobrému chování a je podporována jejich individualita. Ve státních školách jsou naopak stále považováni za přistěhovalce, tedy za cizorodý prvek. Pro současnou muslimskou komunitu ve Francii je charakteristická snaha o integritu do většinové společnosti bez ztráty vlastního náboženského vyznání.

vzdělávání ; přistěhovalce ; náboženství ; islám ; soukromá škola ; státní škola ; církevní škola ; katolicismus ; svoboda ; tolerance ; integrace žáka ; Francie

ABA012

15.

Finlande : pourquoi les élèves réussissent [Finsko : proč mají žáci úspěch] / Maryline Baumard. -- fre

In: Monde de l'éducation -- [FR] -- Roč. 2008, č. 365 (2008), s. 52-54. 1 pozn., 1 fot.

Finští žáci jsou v anketě PISA opakovaně nejlepší v matematice a v přírodních vědách, druzí v porozumění psanému textu. Je to proto, že finský systém výchovy a vzdělávání je specifický. Neuplatňuje příliš strohou kázeň, ale je zaměřený na individuální potřeby každého žáka; každý pracuje podle svých možností. Pomoc dostane podle potřeby. Totéž platí pro děti handicapované a pro cizince (těch je ve Finsku velmi málo). Individuální práce a rychlost v osvojování učiva vylučují ze života žáků stres a opakování třídy. Školství je zcela bezplatné (včetně poledního stravování).

systém výchovy a vzdělávání ; samostatná práce ; pomoc ; potřeba ; individuální přístup ; postižený ; cizinec ; vztah učitel-žák ; hodnocení žáka ; financování ; školní stravování ; Finsko

ABA012

16.

L'intégration des Roms passe par l'école [Integrace Romů prostřednictvím školy] / Benoît Floc'h. -- fre

In: Monde de l'éducation -- [FR] -- Roč. 2008, č. 366 (2008), s. 50-51. 1 fot.

Zpráva o projektu města Aubervilliers v pařížské oblasti. Jeho radní nastěhovali část místních Romů z předměstí do mobilních buněk se sociálním zařízením, tekoucí vodou a topením. Jedinou podmínkou přestěhování byl podpis smlouvy, v které rodiče slíbili, že budou své děti pravidelně posílat do školy. Výsledky jsou překvapivě dobré, romské děti se velmi rychle vyrovnávají s kulturními handicapy i s neznalostí francouzštiny. Problémem zůstává, že mnozí žáci opouštějí školu předčasně, jakmile dosáhnou pohlavní zralosti.

vzdělávání ; integrace žáka ; speciální škola ; sociálně znevýhodněný ; sociální politika ; socializace ; vztah rodiče-škola ; jazyková výuka ; Romové ; Francie ; století 21

ABA012

Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften

17.

Lassen sich aus den Ergebnissen von PISA Reformperspektiven für die Bildungssysteme ableiten? [Dají se z výsledků PISA odvodit perspektivy pro reformy vzdělávacích systémů?] / Rolf Becker. -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy: 46

In: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften -- [CH] -- Roč. 29, č. 1 (2007), s. 13-31.

Studie se zabývá otázkou, do jaké míry jsou analýzy v mezinárodním pedagogickém výzkumu PISA použitelné a jak splňují požadavky kvality, které na ně kladou členské státy OECD. Vzhledem k tomu, že výzkumy PISA se zabývají pouze získáváním výsledků školních výkonů získaných na základě statisticky zpracovaných testových metod, nedají se z nich vyvodit příčinné souvislosti pro získání podkladů k reformám, které by vedly ke zlepšení vzdělávacích systémů členských států; pro tyto účely by musely zahrnovat dlouhodobější údaje.

analýza ; pedagogický výzkum ; kvalita ; hodnocení ; statistická data ; prospěch ; školská reforma ; PISA ; země OECD

ABA012

18.

School accountability american style : dilemmas of high-stakes testing [Školní odpovědnost v americkém stylu : dilemata testování s vysokou náročností] / Adam Gamoran. -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy: 25

In: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften -- [CH] -- Roč. 29, č. 1 (2007), s. 79-94.

Nová školská legislativa v USA, tzv. NCLB (No Child Left Behind) z r. 2002 požaduje pevné stanovení vzdělávacích standardů v klíčových kompetencích žáků,

testování, které umožní měřit pokroky v učení nad jejich rámec a stanovení odpovědnosti škol za výsledky vzdělávání. Nová legislativa je výrazem nové školské reformy, která se opírá o systematickou kontrolu školního vzdělávání namísto dřívějšího občasného školního dohledu. Zákon sankcionuje školy, které neposkytují rovné příležitosti ke vzdělávání všem žákům.

školská legislativa ; vzdělávací standard ; způsobilostní minimum ; test ; hodnocení žáka ; školská reforma ; inspekce ; rovnost možností ; přístupnost vzdělání ; USA ; 2002

ABA012

Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete

19.

Sonderklassenversetzung oder integrative Förderung : Denken und Handeln Lehrpersonen kulturell neutral? [Přeřazení do zvláštních tříd nebo integrativní podpora : myslí a jedná učitelé z kulturního hlediska neutrálně?] / Andrea Lanfranchi. -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy: 42

In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete V.H.N -- [CH] -- Roč. 76, č. 2 (2007), s. 128-141. 1 graf, 2 diagramy.

V rámci výzkumného projektu v šesti německy mluvících švýcarských kantonech byla sbírána empirická data během procesu přeřazování žáků z běžné školní výuky do speciálních tříd a škol. Jádrem výzkumu jsou dvě případové studie. V nich byly rozhodujícími kritérii pro přeřazení povolání otce a etnický původ žáka. Jak ukazují statistické údaje, děti z nižších sociálních vrstev a děti imigrantů jsou do speciálních tříd zařazovány mnohem častěji než děti z příznivějšího sociálního prostředí a děti švýcarské. Problémy dětí přistěhovalců v učení a s chováním ve škole. Školská legislativa k integraci žáků a možnostem speciálního vzdělávání ve Švýcarsku.

výzkumný projekt ; empirický výzkum ; přechod do jiné školy ; speciální třída ; speciální škola ; případová studie ; sociální prostředí ; přistěhovalec ; porucha chování ; porucha učení ; školská legislativa ; Švýcarsko

ABA012

20.

Entwicklungsräume und Entwicklungszeiten für Schüler mit Lernbeeinträchtigungen in heterogenen Lerngruppen [Prostor a čas pro rozvíjení žáků s poruchami učení v heterogenních učebních skupinách] / Ulrike Becker. -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy: 28

In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete V.H.N -- [CH] -- Roč. 76, č. 3 (2007), s. 241-252.

Ukázka organizace týdenního plánu vyučování v heterogenních skupinách žáků postižených poruchami učení. Analýza vyučování, v němž je žákům vysvětlován

pojem prostoru a času. Speciální pedagožka se v přípravě na výuku opírala o Piagetovu teorii aktivního poznávání jevů a rozvíjení konkrétních operací myšlení. ukázka ; plánování ; organizace času ; heterogenní třída ; postižený ; porucha učení ; základní škola ; příprava na vyučování ; aktivní metoda ; rozvoj ; myšlení ; Piaget, Jean ; ročník 3
ABA012

21.

Die Schule der Armut : Armut und soziale Benachteiligung als Herausforderung an die Lernbehindertpädagogik [Škola chudoby : chudoba a sociální znevýhodnění jako výzva speciální pedagogice pro postižené s poruchou učení] / Ulrich Heimlich. -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy: 66
In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete V.H.N -- [CH] -- Roč. 77, č. 1 (2008), s. 11-22. 1 tab., 2 diagramy.

Stoupající chudoba dětí a mládeže postižených poruchou učení ztěžuje jejich společenskou integraci. Statistické sociální a ekonomické údaje o rodinách postižených žáků. Typy sociální deprivace dětí a možnosti jejího překonávání v rodinném prostředí. Hlavním úkolem zvláštních škol v SRN je v současné době spojit pedagogickou podporu postižených dětí s intenzivnější spoluprací s poradenskými institucemi a sociálně pedagogickými zařízeními ve škole i mimo ni. chudoba ; porucha učení ; sociální adaptace ; ekonomické podmínky ; zvláštní škola ; poradenství ; sociální pedagogika ; sociálně znevýhodněný ; spolupráce ve výchově ; SRN
ABA012

Vychovávateľ

22.

Užití prvků daltonské výuky [Using the Dalton plan teaching elements] / Lucie Zormanová. -- cze
In: Vychovávateľ -- [SK] -- Roč. 55, č. 2 (2007/2008), s. 35.

Daltonský plán stejně jako všechny alternativní směry ve vzdělávání je založen na myšlence přiblížení a propojení běžného života a školy. Daltonský plán podle své zakladatelky Helen Parkhurstové není jen modelem školy, ale způsobem života, jež se orientuje na principy svobody žáků a jejich svobodného rozhodování, spolupráce jak žáků navzájem, tak i žáků s učitelem a rozvoje samostatnosti, samostatného a tvořivého myšlení. daltonský plán ; organizace výuky ; alternativní škola ; forma výuky ; výchovný systém ; reformní pedagogika ;
ABA012

Zeitschrift für Heilpädagogik

23.

Das Qualitätssiegel Berufswahlfreundliche Schule : Schritte auf dem Weg zu einem integrierten Qualitätsmanagement [Pečeť kvality Škola příznivá volbě povolání : kroky na cestě k integrovanému řízení kvality] / Heike Rosenberger. -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy: 62

In: Zeitschrift für Heilpädagogik -- [DE] -- Roč. 59, č. 1 (2008), s. 21-32. 1 fot., 3 diagramy, 1 schéma.

Výzkum kvality systematické přípravy k výběru povolání na zvláštních školách v SRN. Faktory, které se podílejí na kvalitě výuky ve školách: didaktická diferenciacie obsahu výuky podle nadání žáků, atmosféra třídy a školy, úroveň profesionality vyučujících, finanční a ekonomické podmínky školy. Modely hodnocení kvality řízení školy. Situace na trhu práce: s měnící se strukturou povolání ubývá příležitosti zaměstnávat nevyučené a zaučené. InSTITUTE, projekty a informační sítě zabývající se profesním uplatněním absolventů zvláštních škol.

výzkum ; volba povolání ; zvláštní škola ; kvalita vyučování ; model ; hodnocení ; řízení školy ; trh práce ; absolvent ; zaměstnání ; profesní orientace ; SRN

ABA012

Rešerši zpracovala: Mgr. Ludmila Kubelková 3. 3. 2008