

Informační a studijní centra škol a kvalita školy

Milena Medková

Obchodní akademie a
VOŠ Valašské Meziříčí

mmedkova@oavm.cz

Škola jako učící se organizace

- Prostředí školy se mění na prostředí ryze konkurenční
- I ve škole je třeba diskutovat o vizích, cílech a strategiích
- Škola jakožto vzdělávací instituce je podnik se všemi jeho funkcemi.

Škola jako učící se organizace

- Základem učící se organizace - systémová práce s informační zdroji a znalostmi
- Podstata učící se organizace - založena na poznatku, že vědomosti a znalosti přispívají ke konkurenceschopnosti podniku [Papík]
- Schopnost sdílet poznatky a zdroje bezprostředně souvisí se vzděláváním

Je škola učící se organizace? Splňuje 5 základních Sengeho pravidel?

- 1. Mistrovství v oboru**
- 2. Způsob myšlení (mentální modely)**
- 3. Vytváření a sdílení vizí**
- 4. Týmové učení**
- 5. Systémové myšlení**

Je škola učící se organizace? Splňuje 5 základních Sengeho pravidel?

1. **Mistrovství v oboru**

Zákon č. 563/2004 - jasně stanovuje požadavky na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků.

Je škola učící se organizace? Splňuje 5 základních Sengeho pravidel?

2. Způsob myšlení (mentální modely)

- Mentální modely role českého učitele jsou často problematické
- Učitelé vyučují podle toho co sami umí a nerozvíjí schopnost studentů samostatně a tvořivě myslet

Je škola učící se organizace? Splňuje 5 základních Sengeho pravidel?

3. Sdílená vize

- Vytváření koncepcí dlouhodobého rozvoje
- Chybí dialog „odspoda nahoru“

Je škola učící se organizace? Splňuje 5 základních Sengeho pravidel?

4. Týmové učení

- Učitelé jsou zvyklí pracovat jako sóloví hráči
- Odborné sekce - práce v nich není koncepčně a týmově řešena

Je škola učící se organizace? Splňuje 5 základních Sengeho pravidel?

5. Systémové myšlení

- Pokud není splněna podmínka týmového učení, nemůže fungovat ani myšlení systémové
- Systémové myšlení přináší schopnost kvalitativně lépe rozvíjet své znalosti (učit se)
- **Tato podmínka je ze všech pěti zásad nejdůležitější.**

Efektivnost vzdělávacích institucí

- Účinek přírůstků vzdělávání není předpověditelný podle definice [Boulding]
- Efektivnost vzdělávacích institucí se pozná růstem blahobytu a kultury celého regionu

Jakost a kvalita

- **Jakost** je vztah mezi výrobcem a certifikátorem
- Zákazník (žák) nehraje v určování jakosti žádnou roli
- **Kvalita** je vztah mezi zákazníkem a výrobcem
- *Kvalitu určuje zákazník*

Kvalita školy

- *Český pedagogický slovník* [PRUCHA, 2003] vymezuje kvalitu školy jako „**žádoucí či optimální úroveň jejího fungování a jejich produktů**“

Kvalita školy

Na kvalitě školy se podílejí především tyto faktory:

- práce vedení školy
- profesionalita učitelů
- vybavenost školy
- klima ve škole i ve třídě
- vztahy s veřejností

Kvalita školy

- **Kvalitu školy bezesporu zvyšuje dobře fungující informační a studijní centrum školy**
- **ISCŠ jsou základem pro jakoukoliv dlouze termínovanou strategii informační gramotnosti, vzdělávání a informačního zajištění chodu vzdělávací instituce**

ISCŠ - problémy

- Chybějící legislativa
- Katalog prací nezná termín informační profesionál, zná pouze termín knihovník
- Nutnost uplatnění vícezdrojového financování